

**Рабочая программа по обществознанию в 6 классе**

**Авторы учебника Боголюбов Л.Н., Ивановой Л.Ф.**

**Планируемые результаты изучения обществознания**

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами**освоения данного курса являются:

 относительно целостное представление о человеке;

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

 -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

 -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

 -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

 -различные подходы к исследованию человека и общества;

 -основные социальные институты и процессы;

 -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

 -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

 -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

 -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с

социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки

собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основыжизни».

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях;детали приводятся, но не анализируются; факты не всегдаотделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа сключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко;много нарушений впоследовательности | Не может провестипричинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* ***Критерии оценки работы на уроке:***
* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;
* ***Критерии оценки тестового задания:***
* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;
* ***Критерии оценки сообщения или проекта:***
* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;
* ***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***
* Отметка «5»***выводится при выполнении следующих требований:***
* - активная и правильная работа учащегося на уроке;
* - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
* - высокий уровень знания базового материала;
* Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***
* - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* - выполнение дополнительных заданий по желанию;
* - высокий уровень знания базового материала;
* Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***
* - отсутствие самостоятельной активности на уроке;
* - отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* - низкий уровень знания базового материала;

Практические работы включаются в каждый урок:

* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование  собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в  моделируемых учебных задачах  и в реальной жизни;
* совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Контрольно измерительные материалы:**

1. Тесты по обществознанию. 6 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. – Коваль Т.В.<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MxypshRZGZid3ZVRkNCY0E/view>
2. Тесты и тренажеры по предмету "Обществознание 6 класс"<http://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/obshhestvoznanie-6-klass/>

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе**:

* Определять и объяснять другим людям своё  отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за  свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе**

*Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане*

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 35 часа в расчете 1 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 33 часа.

Часть уроков выпадает на праздничные дни 2(02.05.2020,09.05.2020).

Темы, предусмотренные на данные даты, будут пройдены за счет уплотнения учебного материала.

**Введение (1 час)**

**Глава 1. «Человек в социальном измерении» (11ч)**

**Человек — личность.**Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

**Человек познает мир.**Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.  
***Учимся узнавать и оценивать себя.***      **Человек и его деятельность.**«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...  
      ***Учимся правильно организовывать свою деятельность.***

**Потребности человека.**

***Учимся размышлять.***

**На пути к жизненному успеху*.***Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Практикум**

**Глава 2 Человек среди людей (9 часов)**

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  
***Учимся взаимодействовать с окружающими.***

**Человек в группе*.*** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

***Учимся совместно всей группой делать полезные дела.***

***Общение.*** Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

***Учимся общаться.***

**Конфликты в межличностных отношениях**. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

**Практикум.**

**Глава 3. Нравственные основы жизни (7 часов)**

**Человек славен добрыми делами** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро

***Учимся делать добро.***      **Будь смелым.**Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».  
      **Учимся быть терпимыми.**

***Учимся побеждать страх.*****Человек и человечность**  ***.***Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

**Практикум( 3 часа)**

**Повторение (2 часа)**      Резерв учителя 4  часа, которые будут использованы на изучение дополнительного материала, исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 |
| **Глава 1 Человек в социальном измерении** | | **11** |
| 1 | Человек - личность |  |
| 2 | Человек познает мир |  |
| 3 | Человек и его деятельность. |  |
| 4 | Потребности человека |  |
| 5 | На пути к жизненному успеху |  |
| **Глава 2 Человек среди людей** | | **9 часов** |
| 6 | Межличностные отношения |  |
| 7 | Человек в группе |  |
| 8 | Общение |  |
| 9 | Конфликты в межличностных отношениях |  |
| **Глава 3. Нравственные основы жизни** | | **7 часов** |
| 10 | Человек славен добрыми делами |  |
| 11 | Будь смелым |  |
| 12 | Человек и человечность |  |
| 13 | **Защита проектов** | **2** |
| 14 | **Повторение** | **2** |
| 15 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |
| 16 | **Резервный урок** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | 05.09 | Введение | 1 |
| **Глава 1 Человек в социальном измерении (11 час)** | | | |
| 2 | 12.09 | Человек - личность | 1 |
| 3 | 19.09 | Человек - личность | 1 |
| 4 | 26.09 | Человек познает мир | 1 |
| 5 | 03.10 | Человек познает мир | 1 |
| 6 | 10.10 | Человек и его деятельность. | 1 |
| 7 | 17.10 | Человек и его деятельность. | 1 |
| 8 | 24.10 | Контрольная работа. | 1 |
| 9 | 07.11 | Потребности человека | 1 |
| 10 | 14.11 | На пути к жизненному успеху | 1 |
| 11 | 21.11 | На пути к жизненному успеху | 1 |
| 12 | 28.11 | Практикум по теме: Человек в социальном измерении | 1 |
| **Глава 2 человек среди людей (9 час)** | | | |
| 13 | 05.12 | Межличностные отношения | 1 |
| 14 | 12.12 | Межличностные отношения | 1 |
| 15 | 19.12 | Человек в группе | 1 |
| 16 | 26.12 | Контрольная работа. | 1 |
| 17 | 16.01 | Общение | 1 |
| 18 | 23.01 | Общение | 1 |
| 19 | 30.01 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 20 | 06.02 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 21 | 13.02 | Практикум по теме: **«Человек среди людей»** | 1 |
| **Глава 3. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | |
| 22 | 20.02 | Человек славен добрыми делами | 1 |
| 23 | 27.02 | Человек славен добрыми делами | 1 |
| 24 | 05.03 | Будь смелым | 1 |
| 25 | 12.03 | Будь смелым | 1 |
| 26 | 19.03 | Контрольная работа. | 1 |
| 27 | 02.04 | Человек и человечность | 1 |
| 28 | 09.04 | Практикум по теме «**Нравственные основы жизни»** | 1 |
| 29  30 | 16.04  23.04 | Защита проектов | 2 |
| 31 | 30.04 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 32 | 07.05 | Итоговое повторение | 1 |
| 33 | 14.05 | Контрольная работа. | 1 |
| 34 | 21.05 | Резервный урок | 1 |